ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD4BEDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Литература народов России
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Русский язык; литература

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная/заочная

Год начала подготовки - 2020
(по учебному плану)

Карачаевск, 2024

Составитель: к.ф.н., доц. Тугова Л.Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Русский язык; литература;, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Русский язык; литература; ОП ВО, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры литературы и журналистики на 2024-2025 уч. год.

Протокол № 9 от 23.05. 2024 г.

Зав. кафедрой **М.Х. Чотчаева**

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 13
6. Образовательные технологии 13
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной 15
аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 15
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 15
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 25
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 25
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) 26
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов 27
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 29
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 31
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 32
10.1. Общесистемные требования 32
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 32
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 33
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 33
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 34
12. Лист регистрации изменений 36

1. Наименование дисциплины (модуля)

Литература народов России

Целью изучения дисциплины является:
сформировать у студентов понимание общих закономерностей историко-литературного процесса народов России и умения применять их в практической деятельности; готовность к применению их в образовательной деятельности с учетом содержательной специфики предмета «Литература» в общеобразовательных учреждениях.

Для достижения цели ставятся задачи:

1.анализировать художественные произведения литературы народов России;
2.воспринимать и оценивать художественные достоинства произведений;
3. понимать роль фольклора и традиций русской классической литературы в развитии национальных литератур;
4. воспитать художественно-эстетический вкус, интеллектуальную и эмоциональную сферы, творческий потенциала личности;
5. осознанать нравственные ценности и идеалы, воплощённые в классическом наследии отечественной и мировой литературы;
6. формировать устойчивую потребность в чтении и изучении художественных произведений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина «Литература народов России» (Б1.В.ДВ.14.02)
Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.14.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по теории литературы, истории отечественной литературы и литературе народов России в объёме программы средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс "Литература народов России" является основой для последующего изучения таких дисциплин как: Сравнительное литературоведение, Стили эпох, Теория литературы и др.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

Процесс изучения дисциплины «Литература народов России» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное сужде-	**Знать:** особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации,

		ние и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	принимает обоснованное решение. **Уметь:** применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. **Владеть:** анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	**Знать:** систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного(ых) языка(ов), различные формы, виды устной и письменной коммуникации **Уметь:** использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. **Владеть:** навыками коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ПК-3	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и межпредметных результатов обу-	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (иссле-	**Знать:** способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебнойдеятельности (исследовательской, про-

	чения средствами преподаваемых учебных предметов	довательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	ектной, групповой и др.). **Уметь:** использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности **Владеть:** навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
ПК-6	ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.1 Знает специальные методики и современные технологии психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	**Знать:** специальные методики и современные технологии психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. **Уметь: в**ыбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. **Владеть:** навыками выбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	**108**	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	**48**	48
в том числе:		
лекции	24	24
семинары, практические занятия	24	24
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачёт	зачёт

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
		108	**24**	**24**		**60**		
1.	Тема: Устнопоэтическое творчество (фольклор) –	4	2	2			УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6	Устный опрос
2	Тема:Древние литературы *(лекция)*	4	2	2			УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6	Дискуссия
3	Тема:Новые литературы	4	2	2			УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6	Доклад с презентацией
4	Тема:Литература народов	4	2	2			УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6	Творческое задание

	России послеоктябрьского периода (1920-1990-е годы)							
5	Тема:Литературы народов Северного Кавказа	4	2	2			УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6	Дискуссия
6	Тема:Литература народов Карачаево – Черкесии	4	2	2			УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6	Доклад с презентацией
7	Тема:Литература народов Севера, Сибири и Дальнего Востока	4	2	2			УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6	Тестовые задания
8	Тема: Вклад многонациональной литературы народов России в современную общечеловеческую культуру.	4	2	2			УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6	Групповое обсуждение
9	Тема:Периодизация развития национальных литератур	4	2	2			УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6	Групповое обсуждение
10.	Тема:Общая характеристика идейно-художественного содержания героико-эпических произведений народов России	4	2	2			УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6	Устный опрос
11.	Тема:Исторические причины и предпосылки возникновения литературы. Характерные черты древних литератур народов России: становление, расцвет и постепенный переход к новой литературе	4	2	2			УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6	Групповое обсуждение
12.	Тема:Характерные черты новой литературы, ее отличие от древней художественной письменности. Появление во многих национальных литературах одинаковых течений и направлений, прежде всего романтизма и критического реализма	4	2	2			УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6	Устный опрос
13.	Тема:Литература народов Поволжья и Приуралья	3				3	УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6	Устный опрос
14.	Тема:Развитие литератур Северного Кавказа со второй половины XIX века (период окончательного присоединения кавказских земель к России) до начала XX в. включительно.	3				3	УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6	Групповое обсуждение

15.	Тема:Литература абхазо – адыгских народов	3				3	УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6	Устный опрос
16.	Тема:Карачаево – балкарская литература	3				3	УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6	Реферат
17.	Тема:Ногайская литература	3				3	УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6	Тестовые задания
18.	Тема:Разновременность появления и ускоренные темпы развития литератур народов Севера, их близость к фольклору, лаконизм и афористичность стиля	3				3	УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6	Устный опрос
19.	Тема:Алтайская литература	3				3	УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6	Групповое обсуждение
20.	Тема:Литература народов Сибири и Дальнего Востока*)*	3				3	УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6	Тестовые задания
21.	Тема:Бестужев – Марлинский,Пушкин, Лермонтов,Толстой о Кавказе	3				3	УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6	Устный опрос
22.	Тема:Литература конца XIX – начала XX века Вызревание темы Кавказа в русской литературе 19 века*(с. р.)*	3				3	УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6	Тестовые задания
23.	Тема:Русские просветители на Кавказе*(с. р.)*	3				3	УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6	Групповое обсуждение
24.	Тема:Россия и Кавказ: историко-культурный аспект Русская литература и регионы в 50-70-е гг. XX века Инонациональные герои и конфликты в русской литературе	3				3	УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6	Устный опрос
25.	Тема:Перевод как форма литературных взаимосвязей	3				3	УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6	Тестовые задания
26.	Тема:Русская литература и регионы в 50-70-е гг. XX века Инонациональные герои и конфликты в русской литературе 50 – 80-х гг.	3				3	УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6	Групповое обсуждение
27.	Тема:Осетинская литература. Ее представители Коста Хетагуров, Сека Гадиев, Арсен Коцоев , Е. Бритаев,	2				2	УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6	Устный опрос

	Цомак Гадиев и др.							
28.	Тема:Юрий Рытхэу. Его трилогия «Время таяния снегов». *(с. р.)*	2				2	УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6	Реферат
29.	Тема:Вклад писателей народов Крайнего Севера и Дальнего Востока в современную литературу народов России. Национальные романы 1960-1980-х годов, системное единство определенных художественных особенностей.	3				3	УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6	Доклад с презентацией
30.	Тема:Ослабление идеологической цензуры. Начало 90-х годов – новый этап в развитии литератур народов России	2				2	УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6	Групповое обсуждение
31.	Тема:Русскоязычное творчество и билингвизм как форма литературных связей.	2				2	УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6	Тестовые задания
32.	Тема: Проблема этнической самоидентификации литературного героя	3				3	УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6	Доклад с презентацией
	Всего	**108**	**24**	**24**		**60**		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
		108	**24**	**24**		**60**		
	Тема: Устнопоэтическое творчество (фольклор) –	4	2	2			УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6	Устный опрос
2	Тема:Древние литературы *(лекция)*	4	2	2			УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6	Дискуссия
3	Тема:Новые литературы	4	2	2			УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6	Доклад с презентацией
4	Тема:Литература народов России послеоктябрьского периода (1920-1990-е годы)	4	2	2			УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6	Творческое задание
5	Тема:Литературы народов Северного Кавказа	4	2	2			УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6	Дискуссия
6	Тема:Литература народов Карачаево – Черкесии	4	2	2			УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6	Доклад с презентацией

7	Тема:Литература народов Севера, Сибири и Дальнего Востока	4	2	2			УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6	Тестовые задания
8	Тема: Вклад многонациональной литературы народов России в современную общечеловеческую культуру.	4	2	2			УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6	Групповое обсуждение
9	Тема:Периодизация развития национальных литератур	4	2	2			УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6	Групповое обсуждение
10.	Тема:Общая характеристика идейно-художественного содержания героико-эпических произведений народов России	4	2	2			УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6	Устный опрос
11.	Тема:Исторические причины и предпосылки возникновения литературы. Характерные черты древних литератур народов России: становление, расцвет и постепенный переход к новой литературе	4	2	2			УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6	Групповое обсуждение
12.	Тема:Характерные черты новой литературы, ее отличие от древней художественной письменности. Появление во многих национальных литературах одинаковых течений и направлений, прежде всего романтизма и критического реализма	4	2	2			УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6	Устный опрос
13.	Тема:Литература народов Поволжья и Приуралья	3				3	УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6	Устный опрос
14.	Тема:Развитие литератур Северного Кавказа со второй половины XIX века (период окончательного присоединения кавказских земель к России) до начала XX в. включительно.	3				3	УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6	Групповое обсуждение
15.	Тема:Литература абхазо – адыгских народов	3				3	УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6	Устный опрос
16.	Тема:Карачаево – балкарская литература	3				3	УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6	Реферат
17.	Тема:Ногайская литература	3				3	УК-1, УК-4,	Тестовые

							ПК-3, ПК-6	задания
18.	Тема:Разновременность появления и ускоренные темпы развития литератур народов Севера, их близость к фольклору, лаконизм и афористичность стиля	3				3	УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6	Устный опрос
19.	Тема:Алтайская литература	3				3	УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6	Групповое обсуждение
20.	Тема:Литература народов Сибири и Дальнего Востока*)*	3				3	УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6	Тестовые задания
21.	Тема:Бестужев – Марлинский,Пушкин, Лермонтов,Толстой о Кавказе	3				3	УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6	Устный опрос
22.	Тема:Литература конца XIX – начала XX века Вызревание темы Кавказа в русской литературе 19 века*(с. р.)*	3				3	УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6	Тестовые задания
23.	Тема:Русские просветители на Кавказе*(с. р.)*	3				3	УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6	Групповое обсуждение
24.	Тема:Россия и Кавказ: историко-культурный аспект Русская литература и регионы в 50-70-е гг. XX века Инонациональные герои и конфликты в русской литературе	3				3	УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6	Устный опрос
25.	Тема:Перевод как форма литературных взаимосвязей	3				3	УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6	Тестовые задания
26.	Тема:Русская литература и регионы в 50-70-е гг. XX века Инонациональные герои и конфликты в русской литературе 50 – 80-х гг.	3				3	УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6	Групповое обсуждение
27.	Тема:Осетинская литература. Ее представители Коста Хетагуров, Сека Гадиев, Арсен Коцоев , Е. Бритаев, Цомак Гадиев и др.	2				2	УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6	Устный опрос
28.	Тема:Юрий Рытхэу. Его трилогия «Время таяния снегов». *(с. р.)*	2				2	УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6	Реферат
29.	Тема:Вклад писателей	3				3	УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6	Доклад с презентацией

	народов Крайнего Севера и Дальнего Востока в современную литературу народов России. Национальные романы 1960-1980-х годов, системное единство определенных художественных особенностей.							
30.	Тема:Ослабление идеологической цензуры. Начало 90-х годов – новый этап в развитии литератур народов России	2				2	УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6	Групповое обсуждение
31.	Тема:Русскоязычное творчество и билингвизм как форма литературных связей.	2				2	УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6	Тестовые задания
32.	Тема: Проблема этнической самоидентификации литературного героя	3				3	УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6	Доклад с презентацией
	Всего	**108**	**24**	**24**		**60**		

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	**Знать:** особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Не знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
	Уметь применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Не умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	

	Владеть: анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Не владеет анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом владеет анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Владеет навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений..	
Повышенный	**Знать** особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение				В полном объеме знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	Уметь: применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.				Умеет в полном объёме применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мысли-

					тельной деятельности.
	Владеть навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.				В полном объеме владеет навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. .
УК-4					
Базовый	**Знать:** систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного(ых) языка(ов), различные формы, виды устной и письменной коммуникации	Не знает систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного(ых) языка(ов), различные формы, виды устной и письменной коммуникации	В целом знает систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного(ых) языка(ов), различные формы, виды устной и письменной коммуникации	Знает систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного(ых) языка(ов), различные формы, виды устной и письменной коммуникации	

	Уметь: использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Не умеет: использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	В целом: умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Умеет: использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	
	Владеть навыками коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Не владеет: навыками коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	В целом владеет: навыками коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Владеет: навыками коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	
Повышенный	**Знать:** систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного(ых) языка(ов), различные формы, виды устной и письменной коммуникации				В полном объёме знает систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранно-

					го(ых) языка(ов), различные формы, виды устной и письменной коммуникации
	Уметь: использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.				В полном объёме использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностран-стран-ном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
	Владеть навыками коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.				В полном объёме владеет навыками коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
ПК-3					

Базовый	**Знать:** способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебнойдеятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Не знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебнойдеятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	В целом знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебнойдеятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебнойдеятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
	Уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Не умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В целом умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
	Владеть: навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Не владеет: навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельно-	В целом не владеет: навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельно-	Владеет: навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во вне-	

		сти	сти	урочной деятельности	
Повышенный	**Знать:** способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной-деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).				В полном объёме знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной-деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	Уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности				В полном объёме умеет: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
	Владеть: навы-				В полном

	ками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности				объёме владеет: навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
ПК-6					
Базовый	**Знать:** специальные методики и современные технологии психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Не знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	В целом знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знает специальные методики и современные технологии психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
	Уметь: выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми об-	Не умеет**: в**ыбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным	В целом**:** умеет: **в**ыбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным	Умеет: **в**ыбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным пред-	

	разовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	ставителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	
	Владеть: навыками выбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	Не владеет навыками выбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	В целом владеет навыками навыками выбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	Владеет навыками выбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	
Повышенный	**Знать** специальные методики и современные технологии психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.				В полном объеме знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения

					обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Уметь: выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.				Умеет в полном объеме **в**ыбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
	Владеть навыками выбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.				В полном объеме владеет навыками выбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми

					образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1 Эпос «Нарты». Основные герои и сюжеты.
2 Лирика К.Хетагурова.
3. Становление и развитие абазинской лирики.
4 «Человек и природа» в произведениях К. Кулиева.
5 Проблема исторического романа в литературах Северного Кавказа.
6. Историко-революционные романы в литературах Карачаево-Черкессии.
7 Жанр поэмы в творчестве Р. Гамзатова.
8 Быт и нравы горцев в изображении русских писателей классиков (А. Пушкина, М. Лермонтова, Бестужева-Марлинскго. Толстого).
9. Эволюция эпических жанров в литературах Карачаево - Черкесии.
10. Становление и развитие ногайской литературы.
11. Отличительные признаки адыгейского романа 1970-90-х г.
12. Просветительская литература Северного Кавказа.
13. Поэзия Северного Кавказа второй половины XX в Х.Байрамукова, Ф.Алиева, Р.Гамзатов, А.Кешоков и др.)
14. Становление карачаевской художественной прозы, очерки и рассказы.
15. Проза Халимат Байрамуковой.
16. Перевод как форма литературных взаимосвязей.
17. Историческая тема в северокавказском романе (И. Капаев, Абу-Бакар, А.Кешоков и др.)
18. Тема войны в творчестве Ф.Абдулжалилова.
19. Личность и национальное бытие в северокавказской литературе 1980- х-90-х гг. (М. Батчаев, И. Капаев, Г. Бицоев, Б. Тхайцухов)
20. Просветители-горцы XIX - начала XX веков.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

- ✓ Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:
  - отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
  - четко структурирован, с выделением основных моментов;
  - доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
  - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.
- ✓ Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

✓ Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

✓ Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

Экзаменационные вопросы к дисциплине
«Литература народов России».
(УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6)

1. 1. Особенности развития литератур народов России в 1930 – е годы.
2. Великая Отечественная война и ее отражение в литературах народов России в 1940 – 60 гг.
3. Становление и развитие литератур и литературных регионов в границах современной России; их историко-этнические истоки.
4. Многонациональность культурной среды как особенность общероссийского культурного процесса на современном этапе.
5. Становление и развитие национального литературоведения.
6. Основные тенденции развития лирики в литературах народов Северного Кавказа. Выдающиеся поэты. Темы, идеи, творческая индивидуальность.
7. Тема Великой Отечественной войны в поэзии 1960 – х – 90. Жанры, темы, поэтическое своеобразие.
8. Эпос «Нарты» - высокохудожественное отражение родового строя северокавказских народов. Основные герои.
9. Просветители-горцы XIX-начала XX веков. Причины русскоязычия.
10. Литература народов Севера, Сибири и Дальнего Востока
11. Характерные черты новой литературы, ее отличие от древней художественной письменности. Появление во многих национальных литературах одинаковых течений и направлений, прежде всего романтизма и критического реализма
12. Литература народов Поволжья и Приуралья
13. Литература абхазо – адыгских народов(обзор)
14. Карачаево – балкарская литература (обзор)
15. Ногайская литература (обзор)
16. Творчество Б. Тхайцухова. Тема махаджирства в романе «Горсть земли»
17. Тема депортации в литературах народов России
18. Лирика Халимат Байрамуковой
19. Роман Х. Абукова «На берегах Зеленчука» и его значение в историичеркесской литературы
20. Жанрово-стилистические особенности прозы И. Капаева
21. Историческая тема в северокавказском романе
22. Алтайская литература
23. Русская литература и регионы в 1950-70-е гг. XX века Инонациональные герои и конфликты в русской литературе
24. Осетинская литература. Ее представители Коста Хетагуров, Сека Гадиев, Арсен Коцоев, Е. Бритаев, Цомак Гадиев и др.
25. Юрий Рытхэу. Его трилогия «Время таяния снегов

26. Вклад писателей народов Крайнего Севера и Дальнего Востока в современную литературу народов России. Национальные романы 1960-1980-х годов, системное единство определенных художественных особенностей.
27. Ослабление идеологической цензуры. Начало 1990-х годов – новый этап в развитии литератур народов России.
28. Русскоязычное творчество и билингвизм как форма литературных связей

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Литература народов России»:

✓ Отметка «отлично» - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ Отметка «хорошо» - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ Отметка «удовлетворительно» – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ

✓ Отметка «неудовлетворительно» – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов «Литература народов России».
(УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6)

Тест № 1.

1. Г. Тукай – поэт

а) абхазский б) татарский в) грузинский
2. Кто остался сиротой в 3 года:
а) Г.Тукай б) К.Кулиев
3. Что такое медресе?
а) мусульманское училище б) татарская школа
4. Кто автор «Шурале»?

а) Г.Тукай б) К.Кулиев
5. «Шурале» - это:
а) поэма б) сказка в) балет
6. Какое стихотворение лишнее?
А) « Родная деревня» б) «Книга» в) « Когда на меня навалилась беда»
7. Кто был в Союзе писателей Киргизии?
а) Г.Тукай б) К.Кулиев
8. Что такое Эль-Тюбю?
а) название стихотворения б) аул в) город
9. Кто учился в ГИТИСе?
а) Г.Тукай б) К.Кулиев
10. Кто занимался переводами стихов Пушкина и Лермонтова?
а) Г.Тукай б) К.Кулиев
11. Был ли на фронте К.Кулиев?
а) да б) нет
12. Кто так написал?
Каким бы малым ни был мой народ,
Он всё равно меня переживёт
А) К. Кулиев б) Г. Тукай
13. К.Кулиев – поэт
А) болгарский б) балкарский в) белорусский
14. Первый сборник К.Кулиева назывался:
а) Привет, Земля б) Привет, весна! в) Привет, утро

Ключ к тесту:
1-б
2-а
3-а
4-а
5-а,б,в
6-в
7-б
8-б
9-б
10-б
11-а
12-а
13-б
14-в

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Литература народов России»:

(за правильный ответ дается 1 балл)

«2» – 40% и менее; «3» – 51-70%; «4» – 71-90%; «5» – 91-100%

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных

аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения
дисциплины

Основная литература

1. Литература народов России: Учебное пособие / Под ред. Хайруллина Р.З., Зайцевой Т.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 397 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат) (Переплѐт 7БЦ)
ISBN 978-5-16-011145-2 - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=612574
2. Сто великих людей России всех времен и народов (в хронологическом порядке с X по XX век включительно) / Б.А. Аникин - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 48 с.: 60x90 1/16. -ISBN 978-5-16-102988-6 - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507272

8.2. Дополнительная литература:

1. Горшкова Н. Д. , Оробец Л. М. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Дидактический материал: учебное пособие. Новосибирск: НГТУ, 2013 Объем: 76.- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228961&sr=1
2. Традиционная культура и фольклорное наследие народов России : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 45-летию КемГУКИ, Кемерово, 9–10 октября 2014 года. Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014.Объем:158
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472919&sr=1
3. Героический эпос народов СССР. Т. 1Москва: Директ-Медиа, 2016 Объем: 1132
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437205&sr=1

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотека КЧГУ http://www.lib. kchgu.ru
Русский филологический портал http://www.philology.ru
Русская виртуальная библиотека (РВБ) http://www.rvb.ru
Библиотека гуманитарной направленности. Литература, журналистика, литературоведение, языкознание и т.д. http://www.gumer.info
Многофункциональная информационная система, аккумулирующая информацию различных видов (текстовую, звуковую, изобразительную и т. п.) в области русской литературы XI-XX вв. и русского фольклора, а также истории русской филологии и фольклористики .http://feb-web.ru.

Русская и зарубежная литература для школы на «Российском общеобразовательном портале» http://litera.edu.ru/
Методико-литературный Интернет-сайт. http://www.mlis.ru
Поэзия авангарда. http://avantgarde.narod.ru/
Серебряного века силуэт...http://www.silverage.ru/
Серебряный век: Марина Цветаева. http://brb.silverage.ru/zhslovo/sv/tsv/
О. Э Мандельштам http://mndlstam.chat.ru/
«Ты выдумал меня». Анна Ахматова. http://www.akhmatova.org/

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru – адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru – электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22 марта 2022г.	с 30.03.2022 г по 30.03.2023 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение-об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6.Читальный зал периодики на 25 мест;

7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лекционные и практические занятия по дисциплине «Детская литература» проводятся в аудитории № 37 (корпус 2). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: столы, стулья, доска

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» – https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1.На предоставление доступа к ЭБС «Университетская библиотека Онлайн» №086-03/17 от 09.032017г. с 24.03.2017г. по23.03.2018г. 2.на антивирусное ПО Касперского. ОЕ26-170203-103503-237-90(с 02.03.2017-02.03.2019г.)	Решение ученого совета ИнФ от 21.03.2017г. протокол №7	Решение Ученого совета КЧГУ от 29.03.2017г., протокол № 8	29.03.2017г.
Обновлены договоры на предоставление доступа к ЭБС: - «Юрайт» №3325 от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 23.03.2019г.); -«Знаниум» Договор № 3048 ЭБС от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 24.03.2019г.)	Решение ученого совета ИнФ от 27.03.2018г., протокол №7	Решение Ученого совета КЧГУ от 28.03.2018г., протокол №7	28.03.2018г.
Обновлены договоры: 1.На предоставление досупа к ЭБС »Знаниум» №3686эбс от 20.03.2019г. (с 24.03.2019 по 24.03.2020г.); 2.На антивирус Касперского ОЕ26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)	Решение ученого совета ИнФ от 26.03.2019г., протокол №7	Решение Ученого совета КЧГУ от 27.03.2019г., протокол № 8	27.03.2019г.
Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета Ин от 02.12.2020г., протокол №4	Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2	03.12.2020г.
Обновлены договоры: - на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС	Решение ученого совета ИнФ от 30.03.2021г., протокол №7	Решение Ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.

от 25.03.2021г. (с 30.03.2021 по 30.03.2022г.).			
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022 по 30.03.2023г.).		Решение Ученого совета КЧГУ от 30 марта 2022г., протокол №10	30.03.2022 г.
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО « Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023г.
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г.№ МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023г
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023г